

## 中学校家庭科学習指導案

### 1. 単元名 「バングラデシュ風カレーを作って消費行動について考えてみよう」

### 2. 学習指導目標

基礎的な調理の知識と技能習得のためバングラデシュ風カレーの調理実習を行い、実習の振り返りとしてバングラデシュの現状を知り、日本の生活との関連を考えることによって、自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響を理解し、責任ある消費行動のあり方を考えることができる。

- (1) 調理実習を通して、バングラデシュ風カレーと日本で一般的に作られているカレーを比較することにより、自分や家族の消費生活のあり方についての関心を深めようとしている。(関心・意欲・態度)
- (2) カレー実習において、材料に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理が適切にできるようになる。(技能)
- (3) 材料に適した加熱調理の仕方、食品や調理用具の安全と衛生に留意した管理について理解している。(知識・理解)
- (4) 自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について、バングラデシュの事例を通して理解し、責任ある消費行動について考えることができる。(知識・理解)

### 3. 学習指導計画 (4時間)

時間	学習活動	評価規準			
		生活や技能への関心・意欲・態度	生活を工夫し創造する能力	生活の技能	生活や技術についての知識・理解
1	バングラデシュ風カレーとラッシーの調理実習について理解する。 *カレーのレシピについては、営利活動法人シャプラニール=市民による海外協力の会作成 DVD「シュキちゃんのカレー」および添付のカレーレシピを使用 <a href="https://www.shaplaneer.org">https://www.shaplaneer.org</a>	日本の一般的なカレーの作り方と比較することを通して、調理や生活について関心を深めようとしている。		材料に適した加熱調理の仕方について理解している。	食品や調理用具の安全と衛生に留意した管理について理解している。
2   3	バングラデシュ風カレーとラッシーの調理実習を行う。			材料に適した加熱調理の仕方について理解し、基礎的な日常食の調理ができている。	
4	カレー実習の振り返りからバングラデシュの生活状況および日本の生活との関連を知り、消費生活についての考えを深める。				自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解し、責任ある消費行動のあり方を考えることができる。

## 本時案 (4/4 時)

1. 題材 「バン格拉デシュ風カレーの振り返りをしよう」

2. ねらい

バン格拉デシュ風カレーの調理実習の振り返りを通して、日常の消費行動の中から、自分の消費生活の課題に気づき、よりよい消費行動のあり方を考えることができる。

3. 展開

時間	学習活動	指導上の留意点	※備考 ◇評価
5	1. めあてを知る。	○バン格拉デシュの子どもの食事場面を見て、カレー実習について思い出させる。	※バン格拉デシュの子どもの食事場面の写真：写真集「地球のごはん」より バン格拉デシュの基本情報（外務省 H.P 等）・児童労働の新聞記事など
15	めあて：バン格拉デシュ風カレー実習の振り返りをしよう。		
20	2. カレー実習を思い出し、バン格拉デシュに対する事前のイメージと比較しながら日本の生活との関係を考える。 学習課題について知る。	事前アンケートの結果を見せながら、実習後のバン格拉デシュイメージ、日本との関係、フェアトレードについて知らせる。	
課題：自分の消費生活を振り返って、どんなことができるだろうか。			
5	(1) 個人の買い物で何ができるかを考える。 (2) グループで考えを交流する。	○日常の買い物にどんな課題が潜んでいるか考えさせる。 (例)・品質・価格・好み以外の視点も意識する。 ・生産国や表示（マーク）を視点に加える。 ・よりよい消費行動がよりよい世界をつくることにつながる。	※フェアトレード商品の実物見本
5	3. グループで交流して出た意見を発表する。	○自分が気づいていなかった消費生活の課題や消費行動における視点を確認させる。 ・責任ある消費行動のあり方を考える。	
5	4. 本時のまとめをする。		
日常の消費行動は社会や環境に影響を及ぼしていて、よりよい消費行動はよりよい世界をつくることにつながる。			◇（知識・理解） 自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解し、責任ある消費行動について考えることができる。

※参考資料

ピーター・メンツェル，フェイス・ダルージオ 著

「地球のごはん 世界 30 か国 80 人の“いただきます！”」TOTO 出版，2012 年

Cf.バン格拉デシュについては p38・65・83