

第5学年家庭科学習指導案

1. 題材名 買い物名人になろう (全6時間)

2. 題材目標 ○買物の仕組みや消費者の役割がわかり、物や金銭の大切さと計画的な買い方、身近な物の選び方や買い方を理解する。(知識・技能)

○購入するために必要な情報の収集・整理が適切にできるようにし、購入に必要な情報を活用し、身近な物の選び方、買い方を考えて工夫できるようにする。(思考・判断・表現)

○消費者として物や金銭を大切にし、持続可能な社会の構築に向けた消費生活を考えようとする。(主体的に学習に取り組む態度)

3. 指導観

スーパーやコンビニ、小売店など校区の中には多くの店がある。遠足のお菓子を購入したり、ノートや文房具などを自分でお金を持って買物に行く子どももいれば、家族が購入することが多い子どももいて、買物経験には個人差が大きい。買物経験の少ない子どもの理由として、「親が買ってくる」「クレジットカードで払ってポイントをためる」などがある。キャッシュレス化の時代になり、現金での売買の機会が減っているため、売買契約の基礎学習は重要である。エコバックを持っていくのは「ビニールを買わないため」の理由がほとんどであり、環境保全につながることには目が向いていない。

平成29年告示の学習指導要領で「消費生活・環境」の内容に、＜買物の仕組み＞と＜消費者の役割＞が盛り込まれた。＜買物の仕組み＞では、消費者と販売者の承諾により売買契約が成立することや、通信販売やインターネットなどが子どもたちに身近であるため、さまざまな代金の支払い方があることなどを学習内容とする。また消費者の役割では、自分や家族の消費生活が環境に与えることを指導する。そして、大分県消費生活アドバイザーを招き、消費者問題の現状や困ったときの相談の仕方などを具体的に学ぶ。

本題材では、売買契約の基礎を学習するとともに、購入の仕方が環境に影響を与えているので、正しく廃棄をする、廃棄を考えた購入をすることが環境配慮につながることを押さえる。特に、商品のマークには環境や安全などを示す意味があり、それをてがかりに購入することが環境や安全に配慮していることを理解させる。そして、「わがやの買物5か条」を作ることで、家庭での実践力を高めるようにする。

家庭生活を見直し、家族の買物の工夫(計画・予算・量など)や失敗などこれまでの経験を出し合い、それは購入までのどの場面かを明らかにし買物は難しいから買い物名人になるための「わがやの買物5か条」を作ることを題材のめあてにする。初めに身近な赤ペンの購入の場面でどんな視点で物を選んでいるかを可視化する。そして、販売者と消費者の合意で契約が成立し一方的な理由で返品できないことを押さえる。

消費生活アドバイザーには、消費者問題の具体例を挙げてもらいながら、契約の意味や様々な購入の仕方や支払い方があることなどを話してもらおう。また、消費生活センターの役割も取り扱う。

本時では、条件は同じであるが容器の違いが購入の決め手になるかを考える。容器の違いは廃棄の仕方の違いであることから、廃棄した後のことを扱う。4年生の社会で環境のために4Rを行うことを学習していることから、買物と環境のつながりに目を向けさせる。次時は表示マークのゲームをして、購入前に環境配慮ができることを押さえ、買物5か条の視点にする。

4. 評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>○物や金銭の大切さや、計画的な使い方を理解している。</p> <p>○身近なものの選び方、買い方、買物の仕組みを理解している。</p> <p>○消費者の役割について理解している。</p> <p>○購入するために必要な情報の収集・整理を理解するとともに適切に行うことができる。</p>	<p>○家庭生活を振り返り、身近なものの選び方や買い方の問題点を見つけ課題を設定している。</p> <p>○身近なもののよりよい選び方や買い方の工夫を考え、表現することができる。</p>	<p>○家庭生活を振り返り、身近なものの選び方や買い方の問題点を見つけ課題解決に取り組もうとしている。</p> <p>○よりよい生活にするために、環境に配慮したものの選び方、買い方を実践しようとしている。</p>

5. 題材プラン ★視点1

配時	過程	めあて・課題・主な学習活動	人	まとめ	評価規準
1	見 つ め る	<p>めあて 買い物の仕方を考えて買い物名人になろう</p>	家族	<p>売り方や買い方、情報がたくさんあり、収入と支出のバランスを考えてお金を使わないといけない。</p>	<p>○家庭生活を振り返り、身近なものの選び方や買い方の問題点を見つけ課題解決に取り組もうとしている。</p> <p>○家庭生活を振り返り、身近なものの選び方や買い方の問題点を見つけ課題を設定している。</p>
		<p>課題 買い物が難しいと思うのはなぜかな。</p> <p>○買物の困り（自分・家族）を出し合う中で、買物の難しさを考えさせる。</p> <p>○わたしたちの生活には多くのお金が使われているかを知り、そのお金は多くの場合家族の労働により得られていることを押さえる。</p> <p>○だから、お金は、大切に使わないといけないことを確認する。</p> <p style="text-align: center;">A 家族・家庭生活</p>			
2	見 通 す	<p>めあて「わが家の買い物5か条」を作って買物名人になろう</p>	家族	<p><予算> <品質></p>	<p>○物や金銭の大切さや、計画的な使い方を理解している。</p> <p>○身近なものの選び方、買</p>
		<p>○赤ペンの買い方を考える。実際にローププレイで売買契約の場面を行い、意味を理解させる。</p> <p>課題 どんなことを考えて、買い物をしているのかな。</p> <p>○ボールペンの選択理由を観点ごとに整理す</p>			

<p>3</p> <p>確 か め る</p>	<p>る。 <値段><デザイン><品質><好み> <必要性><支払い方> ○赤ペンの購入場面を「消費者」「販売者」の役割演技をすることで、売買契約の意味を理解させる。</p> <p>さまざまな消費者の問題を知り、よい買い物の仕方を考えよう</p> <p>○▲▲県消費生活相談員の話聞き、売買契約の意味や、代金の支払い方（現金、クレジットカード、プリペイドカード、ポイントなど）購入の仕方（店頭で、通信販売、インターネット販売）などを知り、多くの買物の方法を選ぶことができることを知る。また、消費者トラブルの実態を知り、トラブルにならないような金銭の使い方を考えさせる。</p>	<p>消 費 生 活 相 談 員</p>	<p>><使いやすさ>などを考える。売買契約なので慎重に買い物をしよう。</p> <p>トラブルにならないように、考えてから買うことが大切。</p>	<p>い方、買物の仕組みを理解している。</p>
<p>4</p> <p>見 直 す</p>	<p>課題 何を決め手にお茶を買ったのかな</p> <p>○廃棄の仕方が違うお茶の選び方を考え、廃棄後のリサイクルの仕組みや身の回りの再生品を知らせる。</p> <p>もっとよいお茶の買い方はないかな</p> <p>○4年生の社会の学習を思い出させ、「なぜリサイクルをするのかな」と問いながら大分市のHPの4Rの資料を提示し、買物でできる事を考えさせる。</p> <p>○大分市のマイカップ・マイボトル運動を取り上げ、「買わないこともできる」ことを知らせる。</p>		<p>容器の捨て方やリサイクルなど、環境を考えたことも決め手にする。 (自分の買物が環境配慮につながる)</p>	<p>○購入するために必要な情報の収集・整理を理解するとともに適切に行うことができる。</p> <p>○消費者の役割について理解している。</p>
<p>5</p> <p>確 か め る</p>	<p>○商品には表示マークがついていることを確認する。</p> <p>課題 商品にはどのようなマークがついているのかな</p>			

6	生かす	<p>○表示マークのパズルゲームを行う。</p> <p>○廃棄の仕方や身近にあるリサイクルの品物など、環境に配慮した買い方をすることが、持続可能な社会の実現につながっていくことを知らせる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>「わがやの買い物5か条」を作って家族に提案しよう。</p> </div> <p>○学習したことを生かして、買い物名人になるための家族のための5か条を作る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・計画を立てる ・予算をたてる ・メモをする ・現金で支払う ・マークをみる ・リサイクルできそうかみる <p>など</p>	家族	<p>商品には、環境のことを考えたマークがついている。</p> <p>「わがやの買い物5か条」を作って、自分のことだけではなく環境に配慮した買い方をする。</p>	<p>○よりよい生活にするために、環境に配慮したものの選び方、買い方を実践しようとしている。</p>
---	-----	--	----	---	--

6. 本時案 2/6時間 買物の仕組み

- (1) 主眼 2種類の赤ペンの選び方を、<品質><量><値段><環境配慮>の視点で比較するとともに、購入場面の役割演技をすることにより、買物は「売買契約」であることを理解することができる。
- (2) 展開

学習活動	時	教師の支援	評価規準
1. 本時のめあてと課題をつかみ、自分の考えを書く。	10	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>めあて「わが家の買い物5か条」を作って買い物名人になろう</p> </div> <p>・前時では、買い物の困りや工夫を出し合い、収入と支出のバランスを考えた生活をするのが大切であること、買物をするには、手順があることを学習している。</p> <p>○本時では、「わがやの買い物5か条」をつくるために、何を考えて買っているのかを明らかにするために、赤ペンの選び方を考えることを知らせ、本時の課題を提示し、自分の考えを書かせる。</p>	<p>○購入するために必要な情報の収集・整理を理解するとともに適切に行うことができる。(買物</p>

		<p>問題 赤ペンを買います。どちらのペンを選びますか。予算は200円です。 <3本100円> <1本150円> 詰め替え用100円別売り</p>	<p>の視点を持ち商品を選んでい る)</p>									
<p>2.購入の視点を出し合う。</p>	<p>15</p>	<p>課題どんなことを考えて、買い物をしているのかな。</p> <p>・グループごとに2種類の赤ペンを用意し、どちらを選ぶかをくらげチャートに書かせる。 ○自分の選び方を発表させ、購入の視点を板書に位置付ける。</p> <table border="1" data-bbox="616 719 1230 1055"> <thead> <tr> <th>3本100円</th> <th>視点</th> <th>1本150円</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>まとめ買い 1本約33円</td> <td><量> <値段></td> <td>インクが多い 詰め替え用があるので安い</td> </tr> <tr> <td>○をやるだけ</td> <td><品質> <環境></td> <td>試し書き ゴミが少なく てすむ</td> </tr> </tbody> </table> <p>・エコマークが話題になったら、知っていることを話させ、環境によい買い物であることを板書に位置づけておき、詳しくは次の時間に学習することを知らせる。</p>	3本100円	視点	1本150円	まとめ買い 1本約33円	<量> <値段>	インクが多い 詰め替え用があるので安い	○をやるだけ	<品質> <環境>	試し書き ゴミが少なく てすむ	
3本100円	視点	1本150円										
まとめ買い 1本約33円	<量> <値段>	インクが多い 詰め替え用があるので安い										
○をやるだけ	<品質> <環境>	試し書き ゴミが少なく てすむ										
<p>3.購入場面の役割演技をする。</p>	<p>10</p>	<p>・どちらの視点も理解できたら、「考えが変わった人はいないか」と問い、理由を言わせる。</p> <p>○赤ペンの購入場面を「消費者」「販売者」の役割演技をすることで、売買契約の意味を理解させる。</p> <p>①消費者「この赤ペンをください」 ②販売者「いいですよ」 ③売買契約成立の札を上げる。 ④消費者 代金を渡す。 ⑤販売者 レシートと商品を渡す。</p> <p>・レシートの内容を確認する。買い物は契約なので、消費者の一方的な理由で返品できないことを押さえる。</p> <p>○役割演技の感想やペン選びの感想を言わせる。 「買い物は大変」「迷う」などの意見が出たら、「買い物はなぜこんなに迷うのか」と問いかけ</p>										

<p>4.本時のまとめをする。</p>	<p>10</p>	<p>る。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>買い物は,なぜこんなに迷うのかな</p> </div> <p>・考えることがたくさんある,契約だから慎重にしないといけないという意見が出されるであろう。</p> <p>○本時のまとめをして,「買い物5か条」に入れたいことをワークシートに書く。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>値段・量・品質などを考えて購入する。 売買契約なので,よく考えて購入する。</p> </div>	<p>○身近なものを選び方,買い方,買物の仕組みを理解している。</p>
---------------------	-----------	---	--------------------------------------